

国际教育学院英语教学改革管理办法

一、指导思想

为了进一步推动我院英语教学工作，提高教学质量和水平，使英语教学管理更加规范化、科学化，提高英语教学质量和学生英语语言应用能力，突出中外合作办学的特点，开创我院大学英语教学的新局面，特制订本办法。

二、主要内容

1. 保证英语教学规模

将原来传统的每周 4 学时的大学英语课程改为每周 8-10 学时的 3-4 门独立课程：我院各专业一、二年级班级设立英语精读、英语听力、英语口语、英语写作等课程，部分专业增设英语语法、英语语音等课程，每门课程 2-4 学分，每学年英语课时总量不少于 240 学时，累计学分不低于 16 学分。

2. 优化教学模式

改变原有的以教师讲授为主的单一课堂教学模式，形成以学生为中心、充分体现个性化发展的多种教学模式并存的教学模式体系。为了培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力，我院各专业一、二年级每学期每班配备外籍任课教师 2-3 人，主要承担英语听力、英语口语、英语语音等课程，同时着重增强学生的自主学习能力、提高综合文化素养、以适应国际交流的需要。

3. 改进考核评价体系

建立形成性及终结性评价体系。学生出勤率、课堂表现、期

中测试、作业等记入平时成绩，学生期末考试分为笔试和口试，一般情况下，学生平时成绩占总评成绩的 30%，期末考试成绩占总评成绩的 70%，也可结合实际课程情况适当调整平时成绩与期末考试成绩之间比例；鼓励学生参加雅思考试，学生自愿参加全国大学英语四、六级考试，考试成绩不与学生毕业证书、学位证书挂钩，不记入大学英语总成绩，不顶替学生在校大学英语学习期间的任何期末成绩。

4. 加强英语教学管理

进一步完善教学条件、制定教学管理文件；并制定出与英语教学改革实施方案配套的教学大纲、考试大纲、教学进度等；配合学校和学院各项教学管理和教学检查工作。同时，全院各职能部门要大力协助支持我院英语教学改革。

5. 实行集中备课

英语教研室每四周开展一次集中备课活动，备课小组由教授同课程的英语教师组成。通过主备人说课、教师集体研讨、修改教案、课后总结和反思等环节，集体备课促进英语教师在个体自主思考基础上的合作与研究活动，有效增进教师间的交流与合作，提高英语教学质量。

6. 实行考试试卷集中批阅

集中阅卷可保证英语测试的公正有效。每学期期末考试后组织教师对英语核心课程进行集中阅卷。试卷由教务组织人员统一领取直接运至指定的阅卷地点后，教研室组织全体英语教师首先

进行统一评分标准的讲解，阅卷过程严格秩序，流水作业，阅卷过程中任何人不得将试卷带出集中阅卷点，阅后专人复查。

7. 开展英语辅助教学

除完成正常的教学计划外，我院为各专业一、二年级学生开设每周 3-6 学时英语培训课程，每学期不低于 36 学时。英语教师对学生进行培训和辅导，一年级培训教学侧重于巩固学生的英语基础，二年级培训教学重提高学生的英语水平和与雅思考试的衔接，培训的主要内容包括英语听说、英语语法、英语词汇、英语阅读、英语写作等。

8. 积极参与合作院校英语教学活动

组织学生积极参加每学年国外合作院校的英语交流和教学活动。作为我校与国外院校合作办学项目的教学环节之一，这一活动可极大地促进学生对于外国文化、生活、学习的了解，增强对学好英语和出国深造的信心；教师可学习先进的教学方法，增进与合作院校教师的交流。

9. 多渠道创造学生课外学习的条件

开展丰富的英语校园文化活动。每学期我院举办一次英语主题竞赛活动，主题包括英语演讲、语法、单词、写作、书法等；可指导学生办英语角、英美澳文化交流会、英语联欢会等，使学生在轻松愉快的语言环境中受到熏陶和训练；充实英语课外阅读资料，延长资料室的开放时间，加大资源的利用，使学生在课余时间充分地进行实践训练。

10. 重视教师培训与管理

大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略与跨文化交际为内容，以外语教学理论为指导的教学体系，教师素质的高低是英语教学改革成功与否的关键，是学科长远发展的关键。要提高我院大学英语教师的素质，首先要保证教师有足够时间总结教学，进行反思，学习相关理论及专业知识，自我提高。学院要定期和不定期地通过请进来和送出去相结合、长短期进修、深造相结合等方式，多渠道、多形式地加强对大学英语教师的培训和培养，使我院英语教师及时了解本学科领域及其相关学科领域的最新发展动态。同时每两周英语教研室开展一次教研活动，不断提升教学理念，研究教学改革方案，及时解决教学软件使用或教学过程中遇到的问题。