

# 河南工程学院教材选用质量评价办法

教材选用质量评价是教学质量监控体系的重要环节之一，为确保我院课程教材选用质量，进一步加强对教材选用的全面管理，建立和完善本科教材选用质量信息反馈机制和质量评价制度，特制定本办法。

## 一、评价目的

教材是体现教学内容和教学方法的载体，是组织课堂教学的基本工具，也是深化教育教学改革、全面推进素质教育、培养创新人才的重要保证。通过教材评价，形成教材选用机制、使用反馈机制，使教材符合专业人才培养目标，为教材的选用提供依据。

## 二、评价范围

我院本科课程所使用的教材，重点是公共课和专业基础课程的教材，以及我院教师自编教材(含电子教材)等。

## 三、评价原则

教材选用应遵循择优和适用原则，保证选用教材符合专业人才培养目标。

## 四、评价标准

1. 符合专业人才培养目标及该课程教学大纲的要求。
2. 符合认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣及各种能力的培养。
3. 符合河南工程学院教材选用规范教材选用的原则。
4. 内容及组织方式科学，内容的广度与深度符合学生专业需求，能为学生所理解，理论联系实际，有助于学生认识并解决学习和工作中的实际问题。内容反映科学研究的新成果，能反映相关知识的最新进展和未来发展方向。
5. 教材要件包括必要的组成部分，如正文、插图、注解、练习、辅助材料等。
6. 教材文字与图表的使用科学、严谨、规范，文字通畅、生动、可读性强，适合学生的阅读水平。
7. 教材的外观和版面美观，方便教学。教材的印刷清楚，无错漏情况。

## 五、评价组织与实施

教材评价由教务处统一组织，各系部具体落实，每学期进行一次。

1. 各系部组织学生和任课教师分别填写《教材质量评价表》，对本学期在教学中使用的教材进行评价。

2. 各系部汇总学生、教师的评价结果，提出评价意见，分别填写学生、教师的教材评价汇总表，报教材科。

3. 各系部根据学生和教师的教材评价写出本系部选用教材分析总结报告，建立教材质量跟踪调查档案，并报教务科。

4. 教务处进行评价抽查。

六、本办法解释权归教务处

附件：1. 学生教材评价汇总表

2. 教师教材评价汇总表

3. 教材质量评价表

附表 1

## 学生教材评价汇总表

	系(部) (盖章)	年 级	专 业		年 月
课 程 名 称	使用教材名称 (主讲教材)	作 者	出 版 社	总体评分	评 价 意 见 (含建议使用其他同类教材)

注：课程名称应填出本学期本系(部)开出的所有课程（无教材的课程也应填出，并在评价意见栏内说明原因）

附表 2

## 教师教材评价汇总表

系(部) (盖章)

年 月

课 程 名 称	使用教材名称 (主讲教材)	作 者	出版社	总体评分	评 价 意 见 (含建议使用其他同类教材)

附表 3

河南工程学院教材质量评价表

教材名称				课程名称		
作者			出版社及出版时间			适用专业
质量指标体系		指 标 内 涵			评 价	
教学水平	内容规定性	内容符合教学基本要求, 份量适当, 内容新颖完整			10 分	
	认识规律性	符合认识规律, 富有启发性, 由浅入深, 利于学生创新和能力的培养			10 分	
	体例完整性	体例、结构完整合理, 论例配合恰当, 精选例题、习题、思考题			10 分	
	手段现代化	能够充分运用现代教育技术手段			5 分	
科学水平	理论实践性	理论论证科学合理, 公式推导、运算正确, 联系实际、实践性强			10 分	
	结构系统性	系统表述基本内容, 符合学科内在规律, 逻辑推论性强, 章节搭配合理			10 分	
	先进性	恰当、及时、准确反映教学改革成果和国内外学科前沿的新成果			10 分	
	比较性	与同类教材比较更适合本专业教学和人才培养			5 分	
思想水平	思想观点	思想观点正确			5 分	
	思想方法	体现唯物辩证法, 逻辑性强, 引导得当, 利于学生素质培养			5 分	
风格特色		内容、结构、体系安排具有明显特色和独到的创新意识			5 分	
文图水平		文字规范, 语言流畅, 语法语言运用正确; 图文配合, 图形、符号、单位符合国际标准			5 分	
印刷、编校水平		文字、图表清晰, 错误率符合规定要求			5 分	
是否优秀教材		国家级精品课程教材、国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、省部级规划获奖推荐教材			5 分	
<b>总 体 评 分</b>						
综合评议意见	(包括建议选用同类其它教材)					

评价人(教师应注明系部, 学生应注明班级) 签名: